



Учитель-логопед
Посохова Юлия Игоревна
Эл.п.: yiposokhova@mail.ru
Телефон: 8 908 007 60 83

Как правильно оценивать детей с ОВЗ (ЗПР 7.1, 7.2 и ТНР 5.2) Уважаемый учитель!

Оценивая работы детей с ОВЗ, помните:
они физиологически не могут писать и отвечать как их сверстники
без нарушений развития.

**«Не смотри на внешние круги
(почерк, скорость),
твоя цель —
красный центр
(понял тему или нет)».**

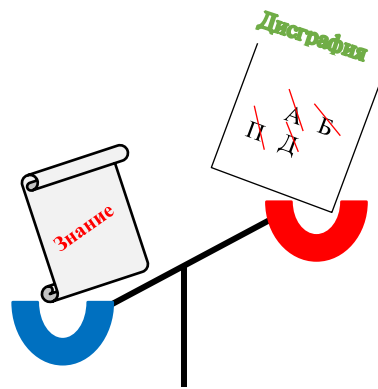
**Ваша задача —
оценивать понимание темы и
положительную динамику,
а не соответствие общим нормативам.**

ВЫДЕРЖКИ ИЗ ФГОС ОВЗ И ФАОП (ваша правовая защита)

Категория	Нормативный документ	Ключевая цитата
ЗПР (7.1 / 7.2)	ФАОП НОО для ЗПР (Приказ Минпросвещения №1023 от 24.11.2022)	«Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия)... Вывод об успешности делается на основании положительной индивидуальной динамики»
ТНР (5.2)	ФАОП НОО для ТНР (Приложение к АООП НОО ТНР)	«Критерии эффективности... устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося) успехов... При оценке работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык с учетом структуры дефекта ребенка и состояния его мелкой моторики»
Общее положение	Ст. 28 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»	«Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных условий для коррекции и развития детей рекомендуется осуществлять текущий контроль знаний с индивидуальным подходом»



«У ребёнка с ОВЗ "выпадает" часть процессов письма (как деталь пазла). Это не лень и не небрежность — это особенность развития, признанная законом».



Знания (синяя чаша) важнее, чем ошибки письма при дисграфии (красная чаша).
Не ставь их на одну

Практические правила оценивания:

Что оцениваем	Как оцениваем (с опорой на ФГОС)
Устный ответ	Оценивается ПОНИМАНИЕ темы, а не беглость речи. При дисграфии допустимы аграмматизмы в речи. Ответ с помощью наводящих вопросов = зачет (отметка не ниже «3» при частичном понимании)
Диктант	2-3 дисграфические ошибки = 1 орфографическая. Специфические ошибки (пропуски, замены, перестановки) оцениваются по особой шкале (см. Памятку №2)
Почерк	«Оформление работы не должно влиять на оценку... Учитель принимает во внимание каллиграфический навык с учетом структуры дефекта ребенка»
Объем работы	Допускается сокращение объема (индивидуальный подход). Качество выполнения алгоритма важнее количества.

⚡ ГЛАВНОЕ, ЧТО НУЖНО ЗАПОМНИТЬ

Учитель! Ты не нарушаешь правила, когда оцениваешь ребёнка с ОВЗ иначе. Ты выполняешь закон.

Если ты видишь...	...то помни:	...и действуй так:
Грязную тетрадь	У ребёнка с ТНР (дисграфия) нарушена мелкая моторика. Он физически не может писать аккуратно.	Снижай оценку только за орфографические ошибки, а не за почерк и оформление.
Медленный темп	Ребёнок с ЗПР обрабатывает информацию медленнее. Это не лень.	Спрашивай в начале урока, давай время на обдумывание, не подгоняй.
Странные ошибки («сопака», «девча», «насто»)	Это дисграфия. Ошибки в сильной позиции — не незнание правил.	Считай 2-3 дисграфические ошибки за 1 орфографическую. Смотри Памятку №2.
☐ Ребёнок молчит или говорит с трудом	При дисграфии речь смазанная. Ребёнок боится насмешек.	Спрашивай коротко, разрешай отвечать с опорой на картинку/схему. Не заставляй читать вслух.

ТВОЯ ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА

Оценивай не то, как ребёнок пишет и говорит, а то, понял ли он тему.

Если ребёнок: ответил с наводящими вопросами → это **зачёт**;
написал с дисграфическими ошибками, но правило знает → это **зачёт**;
пишет медленно, но выполнил алгоритм → это **зачёт**.

ЭТО НЕ «ПОБЛАЖКА». ЭТО ФГОС ОВЗ.

«Образовательная организация обязана создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Несоблюдение этих условий является нарушением законодательства об образовании»
(ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ст. 79)

Когда ты учишь особенности ребёнка, ты работаешь по закону.

Когда требуешь «как ото всех» — нарушаешь его.

КОГДА БОИШЬСЯ СНИЗИТЬ ТРЕБОВАНИЯ — ВСПОМНИ:

Вместо «Он же может, просто ленится»	Скажи себе: «Это структура дефекта. Моя задача — найти путь, а не наказывать за ограничения»
Вместо «А что скажут родители других детей?»	Скажи себе: «У каждого ребёнка равное право на образование. Создание специальных условий — это не льгота, а право»
Вместо «Он в 5 классе, пора привыкать»	Скажи себе: «ОВЗ никуда не уходит. Если я уберу опоры, ребёнок выпадет из процесса. Моя задача — сохранить его в учёбе»

ТРИ ПРОСТЫХ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ МЕНЯЮТ ВСЁ

Действие	Как это сделать
1 ☐ Дай опору	Перед уроком — карточка со словами и картинками. На доске — алгоритм (1, 2, 3).
2 ☐ Раздели ошибки	Прежде чем поставить «2», посмотри: это орфография (не знает правило) или дисграфия (особенность письма)?
3 ☐ Спроси иначе	Не «Читай вслух!», а «Найди в тексте и прочитай только второе предложение». Не «Отвечай!», а «Покажи на схеме».

ЕСЛИ ТЫ УНЁС С СОБОЙ ТОЛЬКО ОДНУ МЫСЛЬ, ПУСТЬ ОНА БУДЕТ ТАКОЙ:

«Я оцениваю не почерк и не скорость.

Я оцениваю, понял ли ребёнок то, что я ему объяснял.

А всё остальное — это особенности, которые не должны влиять на его отметку»